

児童発達支援事業所における自己評価結果(公表)

公表: 令和 6年 5月 15日

事業所名 放課後等デイサービス
サンティパーブ 吹田教室

		チェック項目	はい	いいえ	改善目標や工夫している点について
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	9	0	
	2	職員の配置数は適切である	8	1	・職員の数が多いのでマンツーマン等の手厚い支援が可能である。
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	9	0	・荷物を片づける場所とおもちゃを片づける場所がわかりやすくなるように工夫されている。 ・バリアフリー化が適切になされており、動線も工夫されている。 ・片付けの視覚的支援のツールが必要。
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	9	0	
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	8	1	
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	8	1	・保護者の評価を知る機会がなかった。
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	7	2	・保護者の評価を知る機会がなかった。
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3	6	・行っているかどうかを知らない。 ・よくわからない。
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	8	1	・改善点として、外部の研修、講習を受ける機会を作る。
適切な支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	9	0	・管理者を中心に行われている。
	11	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	7	2	
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	9	0	
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	9	0	
	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	7	2	・定期的に職員全員で話し合っている。
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	8	1	・その日の利用者の状況に応じて柔軟に対応している。 ・利用者児童が固定化されたプログラムを苦手とするため、児童がしたいことを自由に選択できるようにしている。 ・固定された活動プログラムを準備する必要がある。

	チェック項目	はい	いいえ	改善目標や工夫している点について
16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	8	1	・管理者を中心に話し合っている。

		チェック項目	はい	いいえ	改善目標や工夫している点について
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	7	2	・打ち合わせの時間を定期で決めて取り組んでいくのもいいと思う。
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	9	0	
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	9	0	
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	9	0	・個別支援計画の更新の際には必ず行っている。
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	7	2	・担当者会議自体があまり開催されていない。
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	5	4	
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	4	5	・該当する利用者がいない。今後も受け入れる予定は無い。
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	2	7	・該当する利用者がいない。今後も受け入れる予定は無い。
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	5	4	・就学前の児童を通して行うことがある。
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	8	1	・就学前の児童を通して行うことがある。
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	4	5	・部会などの参加を通して研修を受けていく予定がある。
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	2	7	・児童館に行ってみる。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	3	6	
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	9	0	
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	7	2	・ペアレントトレーニングが具体的にどのようなものかを職員に周知する必要がある。
	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	9	0	・管理者が契約の際に行っている。
33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	9	0	・管理者が行っている。	

		チェック項目	はい	いいえ	改善目標や工夫している点について
保護者への説明責任等	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	9	0	・保護者の要望があれば、電話やメールの他に、来所していただいていたの相談にも乗っている。
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	1	8	・各利用者の家庭の忙しさを考えると、父母の会、保護者会の開催は難しい。
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	9	0	・常に連絡が取れる状態を保ちながら相談受付をしている。
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	8	1	・発行はしているが、不定期になっているので定期的に行いたい。他の業務の兼ね合いでなかなか進んでいない。業務の分散化を進めていく。
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	9	0	
	39	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	9	0	
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	3	6	・近隣住民を招くことができるような行事が開催されていない。
非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	6	3	・マニュアルが周知できていないので、あらためて読んで理解する必要がある。
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	6	3	
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	9	0	・保護者には与薬同意書に記入してもらおう。
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	7	2	・該当者が見当たらない。
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	9	0	
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	9	0	・研修を定期的に行っている。
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	9	0	

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は事業所全体で行った自己評価です。